

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии  
Рудь М.В.  
« 22 » августа 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с  
ограниченными возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

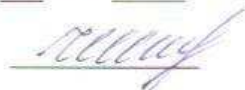
#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «19» сентября 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Протокол от «4» октября 2025 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования \_\_\_\_\_  Савенков В.В.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление студентов с особенностями обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии, со структурой и спецификой работы учреждений для данной категории детей, системой их воспитания и обучения, психолого-педагогического сопровождения, социально-трудовой реабилитации. Дисциплина знакомит студентов с современными моделями обучения в системе коррекционного образования, формами организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса; формирует представления о современной системе специальных образовательных услуг в нашей республике и ближайших государствах.

Студенты знакомятся с методической работой специального психолога в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Это позволит им успешно применять полученные знания в практической деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и практическими основами системы специального образования, историей и современными приоритетами ее развития.

#### **Задачи курса:**

1) ознакомить студентов с теоретическими знаниями по обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии, знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, влияющих на усвоение детьми умений и навыков ориентировки;

2) формировать представления об общих тенденциях развития специального (коррекционного) образования;

3) формировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в учебно-реабилитационных учреждениях;

4) формировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения студентов к лицам со сложными нарушениями развития, формировать готовность к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;

5) изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях медико-социального и учебно-реабилитационного учреждения;

6) ознакомить студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве УРУ;

7)ознакомить с инновационными методами проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ в рамках медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории и истории коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии, возрастной психологии, общей педагогики, особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки владения методами и приемами обучения, воспитания, развития и коррекции детей со сложными нарушениями.

Основывается на базе учебных дисциплин: «Дефектология в современном образовании», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Разработка индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	<p>ПК-3.1 Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умения в проведении психолого-</p>	<p><b>Знает:</b> особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию</p>

	<p>педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам</p>	<p>и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p><b>Владеет:</b> методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>
--	--	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

**Профессиональных:**

ПК-3 готов к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	6 триместр
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 часов (3 зач. ед)</b>	<b>108 часов (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
<b>Форма аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ.**

**Тема 1. Технология психолого-педагогической и медико-социальной работы с детьми с ООП**

Понятие психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ. Модель, программа, этапы ППМС.

Виды медицинских, образовательных, социальных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Структура социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Роль педагога-дефектолога, логопеда в системе специального образования. Документация педагога-дефектолога, логопеда.

Государственная политика в области социальной и медицинской помощи лицам с ОВЗ.

Этапы ППМС: аспекты деятельности служб сопровождения, ранняя помощь.

- Медицинский аспект включает вопросы лечебного, лечебно-диагностического и лечебно-профилактического плана.

- Физический аспект охватывает все вопросы связанные с применением физических факторов (физиотерапия, ЛФК, механо- и трудотерапия), с повышением физической работоспособности.

- Психологический аспект рассматривает ускорение процесса психологической адаптации к изменившейся в результате болезни жизненной ситуации, профилактика и лечение развивающихся патологических психических изменений.

- Профессиональный: профилактика возможного снижения или потери трудоспособности; у инвалидов по возможности, восстановление трудоспособности; сюда входят вопросы определения трудоспособности, трудоустройства, профессиональной гигиены, физиологии и психологии труда, трудового обучения переквалификации.

- Социальный аспект охватывает вопросы влияния социальных факторов на развитие и течение болезни, социального обеспечения трудового и пенсионного законодательства, взаимоотношение больного и семьи, общества и производства.

- Экономический аспект: изучение экономических затрат и ожидаемого экономического эффекта при различных способах восстановительного лечения, формах и методах реабилитации для планирования медицинских и социально- экономических мероприятий.

Программа ППМС сопровождения детей с ОВЗ, формы работы специалистов.

## **Раздел 2. Система специального образования детей с особыми возможностями здоровья**

### **Тема 2. Оказание специальных психолого-педагогических и медико-социальных услуг в системе ППМС помощи лицам с ОВЗ**

Сущность и структура психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Роль учителя-дефектолога и социального педагога в системе специального образования.

Педагоги-дефектологи работают в специальных образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, в учреждениях профессионального образования), в психолого-медико-социальных, реабилитационных, консультативно-диагностических центрах, психолого-медико-педагогических консультациях, на логопедических пунктах, а также в образовательных учреждениях общего назначения, в детских домах и школах-интернатах для ведения коррекционно-педагогической работы с разными категориями обучающихся и воспитанников; они могут вести индивидуальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в домашних условиях.

**Социальная защита** – это система чрезвычайных мер, призванных обеспечить выживание человека, семьи на уровне принятых в обществе минимальных стандартов потребления.

**Социальное обслуживание** носит нематериальный характер, предполагает индивидуальную поддержку в решении социально-

педагогических, психологических, правовых, медико-социальных и других проблем и осуществляется через сеть социальных служб.

Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.

Социально-трудовая адаптация – процесс личностного становления, который приводит поведение и трудовую деятельность человека в соответствие с существующими в обществе и трудовом коллективе нормами, правилами, традициями.

Коррекционно-развивающая работа. Социально-психолого-педагогическое сопровождение. Профессионально-трудовое обучение как условие успешной реабилитации лиц с инвалидностью.

Учреждения здравоохранения и основные направления социально-медицинской работы.

Учреждения здравоохранения – направления и содержание работы. Клиенты медико-социальной реабилитации в учреждениях здравоохранения и их проблемы.

Психологическая и дефектологическая службы в системе здравоохранения.

Функции социального работника в системе здравоохранения.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

Этапы оказания медико-социальных услуг ребёнку в семье службой ранней помощи.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ**

#### **Тема 3. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.**

Психолого-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, основные фазы психического состояния родителей.

Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребёнка-инвалида. Виды помощи семье.

План мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ.

Основные этапы и задачи ППМС сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения. Механизмы создания адаптивной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ.

Посредническое направление сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Задачи педагога сопровождения (тьютер). Инклюзивные классы. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовании.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------



		<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ</b>			
1.	Технология психолого-педагогической и медико-социальной работы с детьми с ООП.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Система специального образования детей с особыми возможностями здоровья</b>			
2.	Оказание специальных психолого-педагогических и медико-социальных услуг в системе ППМС помощи лицам с ОВЗ	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ</b>			
3.	Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.	<b>4</b>	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ.			
1	Роль медико-биологических и социальных факторов в развитии детей с ООП.	2	4
2.	Понятийная база ППМС сопровождения. Структура специальных учреждений, участвующих в психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ.	4	
3.	Технология психолого-педагогической и медико-социальной работы с детьми с ООП.	4	
Раздел 2. Система специального образования детей с особыми возможностями здоровья			
4.	Оказание специальных психолого-педагогических услуг в учреждениях образования.	4	2
5.	Оказание медико-социальных услуг в системе ППМС помощи лицам с ОВЗ.	2	

<b>Раздел 3. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</b>			
6.	Психолого-педагогическая характеристика и проблемы семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.	<b>4</b>	<b>2</b>
7.	Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.	<b>4</b>	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	6 триместр
1	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011	Доклад, конспект	9	17
2	Концептуальные методологические основы медико-социальной работы с детьми с ОВЗ	Мультимедийная презентация	9	17
3	Левченко И. Ю., Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: М., 2008	конспект Отношение родителей к ребенку комплексным дефектом.	9	15

4	Л.С. Выготский «Основные проблемы дефектологии»	конспект	9	15
5.	Клинико-психическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития	реферирование	9	20
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- письменные домашние задания;
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- задания для самостоятельной работы;
- контрольная работа.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная:**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологич. основы: Учеб. пособие для вузов / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2004. – 364 с.

2. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие для слушателей спецфак. по переподгот. работников нар. образования по направлению "Психология" / В.М. Астапов. – М.: Междунар. пед. акад., 1994. – 216 с.

3. Сухонина, Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н.С. Сухонина, В.Р. Ушакова. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 127 с. – ISBN 978-5-4487-0596-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

#### **б) дополнительная:**

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – Воронеж, 2008. – 222 с.

2. Демиденко, О.П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) / О.П. Демиденко, В.А. Калашникова, Е.А. Эм. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 92 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135777.html>

3. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под редакцией Е.А. Левановой. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145838.html>

#### **в) интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



